



**แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรเอกชนในศูนย์การเรียนรู้  
ศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม**

ตามมติที่ประชุม คณะกรรมการสมาคมสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม  
เมื่อคราวประชุมครั้งที่.....2/2565.....เมื่อวันที่.....10 สิงหาคม 2565.....  
ลงชื่อ.....นายกสมาคมสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม.....  
ปรับปรุงโดยมติ คณะกรรมการพิจารณาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรเอกชน  
ศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม สพม. พิษณุโลก อุดรดิตถ์  
เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2565

**สมาคมสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม**  
**เป็นองค์กรเอกชนเป็นนิติบุคคลซึ่งได้จดทะเบียนในประเทศไทย**  
**ใบสำคัญแสดงการจดทะเบียนสมาคม ทะเบียนเลขที่ 3/2565**  
**พ.ศ. 2565**

## คำนำ

สมาคมสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม เป็นองค์กรเอกชนเป็นนิติบุคคลซึ่งได้จดทะเบียนในประเทศไทย ใบสำคัญแสดงการจดทะเบียน ทะเบียนเลขที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2565 มีความประสงค์จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม ในระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รูปแบบการศึกษานอกระบบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. 2555 ซึ่งออกตามความในมาตรา 5 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยใช้วิธีเรียนทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning) ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม การเรียนรู้แบบทางไกล การเรียนรู้แบบสอนเสริมในชั้นเรียนออนไลน์ การเรียนรู้ตามอัธยาศัย การเรียนรู้จากการทำโครงการ ตลอดจนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบอื่น ๆ ตามความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม เป็นสถานศึกษารูปแบบศูนย์การเรียนตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. 2555 และคู่มือการจัดการศึกษาว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน สมาคมสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม จึงเสนอแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรเอกชนในศูนย์การเรียน ศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม ตามแบบ ออกศ.2 โดยอนุมัติของคณะกรรมการสมาคมฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2565 ประกอบกับการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรเอกชนในศูนย์การเรียน ศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม โดยมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรเอกชน ศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2565 และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการตรวจประเมินความพร้อมการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2565 ณ สมาคมสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม เพื่อขออนุญาตจัดตั้งศูนย์การเรียน ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ได้มีการปรับใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความแตกต่างของบุคคล ตลอดจนให้สอดคล้องกับความเหมาะสม ความพร้อม และความต้องการของผู้เรียนในศูนย์การเรียน ซึ่งเป็นผู้ขาดโอกาสในการเข้าศึกษาในระบบโรงเรียนปกติ หรือเป็นผู้มีความต้องการเข้าศึกษาในศูนย์การเรียน

นายชัชวาลย์ บุตรทอง

นายกสมาคมสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม

28 พฤศจิกายน 2565

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
1. ชื่อศูนย์การเรียนรู้ .....	6
1.1 ชื่อศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย.....	6
1.2 ชื่อศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ.....	6
1.3 เครื่องหมายของศูนย์การเรียนรู้.....	6
2. วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนรู้.....	6
3. ที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้.....	7
4. รูปแบบการจัดการศึกษา.....	7
4.1 รูปแบบการจัดการศึกษา.....	7
4.2 วิธีการศึกษา.....	8
4.3 วิธีการจัดการเรียนรู้.....	8
4.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	9
5. ระดับการศึกษาที่จัดในกรณีที่เป็นการจัดการศึกษานอกระบบ.....	10
5.1 ระดับการศึกษา.....	10
5.2 แผนการรับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี.....	10
6. หลักสูตร หรือลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอน.....	11
6.1 เป้าหมายการจัดการศึกษา.....	11
6.2 ประสิทธิภาพการศึกษา.....	11
6.3 วิสัยทัศน์.....	11
6.4 พันธกิจ.....	11
6.5 หลักการของหลักสูตร.....	12
6.6 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....	12
6.7 กลุ่มเป้าหมาย.....	13
6.8 คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	13
6.9 กรอบโครงสร้างหลักสูตร.....	13
6.10 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	18



## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
6.11 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	20
6.12 การวัดและประเมินผลการเรียน.....	22
6.13 การเทียบโอนผลการเรียน.....	23
6.14 การจบหลักสูตร.....	24
6.15 การศึกษาตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร.....	24
6.16 เอกสารหลักฐานการศึกษา.....	24
7. ระบบการประกันคุณภาพภายใน.....	25
7.1 แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การเรียน.....	25
7.2 องค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินตนเองของศูนย์การเรียน.....	26
7.3 ขั้นตอนการประเมินตนเองของศูนย์การเรียน.....	26
8. รายชื่อและคุณสมบัติของบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การเรียน.....	27
8.1 ที่ปรึกษาศูนย์การเรียน.....	27
8.2 บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การเรียน.....	27
8.3 รายชื่อและคุณสมบัติของบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การเรียน.....	27
9. ข้อกำหนดเกี่ยวกับคณะกรรมการศูนย์การเรียน.....	30
9.1 จำนวนและคุณสมบัติของคณะกรรมการศูนย์การเรียน.....	30
9.2 หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาคณะกรรมการศูนย์การเรียน.....	31
9.3 วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการศูนย์การเรียน.....	31
9.4 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศูนย์การเรียน.....	32
ภาคผนวก.....	34
คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษา.....	38



## แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรเอกชนในศูนย์การเรียนรู้

### 1. ชื่อศูนย์การเรียนรู้

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1.1 ชื่อศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย    | ศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม       |
| 1.2 ชื่อศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | Life Long Learning Institution for Society Learning Center |
| 1.3 เครื่องหมายของศูนย์การเรียนรู้ |  |



เครื่องหมายของศูนย์การเรียนรู้ เป็นรูปวงกลม 2 ชั้น ภายในเป็นรูปเด็กและผู้ใหญ่กำลังวิ่งเล่นในทุ่งกว้าง ซึ่งบ่งบอกถึงการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกโอกาส และทุกเพศ ทุกวัย ในลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต วงกลมชั้นนอกด้านบนเป็นชื่อของศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทยว่า “ศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม” และด้านล่างเป็นชื่อศูนย์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษว่า “Life Long Learning Institution for Society Learning Center”

### 2. วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนรู้

2.1 เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 เพื่อเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย พัฒนานวัตกรรมการศึกษา และสาธิตการศึกษาในรูปแบบ ศูนย์การเรียนรู้ ด้วยวิธีเรียนทางไกล รวมทั้งสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาการแก่ประชาชน

2.3 เพื่อเป็นแหล่งผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ โดยการเตรียมพื้นฐานความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ และเป็นประชากรที่มีคุณภาพ

2.4 เพื่อเป็นต้นแบบของศูนย์การเรียนรู้และขยายผลของรูปแบบการจัดการศึกษาไปยังศูนย์การเรียนรู้ เครือข่าย เครือข่ายบ้านเรียน และเครือข่ายการจัดการศึกษาโดยครอบครัว องค์กรชุมชน และองค์กรเอกชน

2.5 เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ตามรูปแบบกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ.2555 ออกตามความในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นผู้ขาดโอกาสในการเข้าศึกษาในระบบโรงเรียนปกติ หรือเป็นผู้มีความต้องการเข้าศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ ด้วยวิธีเรียนทางไกล

### 3. ที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม ตั้งอยู่เลขที่ 238/1 หมู่ที่ 3 ตำบลคิ่งตะเกา อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53000



### 4. รูปแบบการจัดการศึกษา

#### 4.1 รูปแบบการจัดการศึกษา การศึกษานอกระบบ

ศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม จัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบการศึกษานอกระบบ ด้วยวิธีเรียนทางไกล แบบไม่มีชั้นเรียน โดยผสมผสานการจัดการศึกษาทั้งสองรูปแบบ มีความยืดหยุ่นต่อการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการ และระยะเวลาในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจ ความพร้อม และศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนโดยใช้วิธีเรียนทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning) สื่อสิ่งพิมพ์ ห้องเรียนออนไลน์ กิจกรรมสอนเสริม การเรียนรู้จากบุคคลอื่น ตลอดจนการเรียนรู้จากแหล่งวิทยาการเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ ความพร้อม ศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

โดยการนำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนรู้ สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม ให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งเป็นผู้ขาดโอกาสในการเข้าศึกษาในระบบโรงเรียนปกติ หรือเป็นผู้มีความต้องการเข้าศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ด้วยวิธีเรียนทางไกล

#### 4.2 วิธีการศึกษา

- วิธีเรียนทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- วิธีเรียนทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- วิธีเรียนทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- วิธีเรียนทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

#### 4.3 วิธีการจัดการเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม มีวิธีการศึกษาด้วยวิธีเรียนทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning) แบบไม่มีชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถกำหนดช่วงเวลาในการศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยสามารถติดต่อศูนย์การเรียนรู้เพื่อสอบถามตามช่วงเวลาที่คุณ้การเรียนรู้กำหนด และอาจผสมผสานวิธีการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ดังนี้

4.3.1 การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยมีผู้สอนเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองหรือจากภูมิปัญญาชน ผู้รู้ และสื่อต่าง ๆ

4.3.2 การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนสามารถพบกันผ่านช่องทางออนไลน์ที่คุณ้การเรียนรู้กำหนดโดยมีผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาข้อสรุปร่วมกัน

4.3.3 การเรียนรู้แบบทางไกล เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ โดยที่ผู้เรียนและผู้สอนจะสื่อสารกันทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นส่วนใหญ่

4.3.4 การเรียนรู้แบบสอนเสริมในชั้นเรียนออนไลน์ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่คุณ้การเรียนรู้กำหนดรายวิชาและเวลาเรียนที่ชัดเจน ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสอนเสริมช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนที่ยังขาดความเข้าใจ และเป็นการทบทวนความรู้สำหรับการเตรียมสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนในรายวิชาที่คุณ้การเรียนรู้กำหนด



4.3.5 การเรียนรู้ตามอัธยาศัย เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ ความพร้อมและความสนใจจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือจากการฝึกปฏิบัติตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำความรู้และประสบการณ์มาเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การเรียนรู้

4.3.6 การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project Based Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียน กำหนดหัวข้อเรื่องตามความสนใจ ความพร้อม ความต้องการ หรือสภาพปัญหาในท้องถิ่นของผู้เรียนที่จะนำไปสู่การศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ลงมือปฏิบัติจริง และมีการสรุปผลการดำเนินการโดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และกระตุ้นเสริมแรงให้เกิดการเรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของศูนย์การเรียนรู้

4.3.7 การเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ ศูนย์การเรียนรู้อาจกำหนดรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน

#### 4.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

การศึกษาแต่ละรายวิชาของศูนย์การเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

4.4.1 ผู้เรียนใช้ช่วงเวลาที่สะดวกอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2-10 ชั่วโมงต่อรายวิชา เพื่อศึกษา แบบฝึกปฏิบัติและรายละเอียดของแต่ละตอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)

4.4.2 ปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)

4.4.3 คู่มือการศึกษา เพื่อจะได้รู้ปฏิทินการเรียน รายละเอียดกิจกรรมการศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม การเรียนรู้แบบสอนเสริมในชั้นเรียนออนไลน์ ตลอดจนการพบที่ปรึกษา

4.4.4 ผู้เรียนทำกิจกรรมภาคปฏิบัติ (40 คะแนน) ตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งให้ ศูนย์การเรียนรู้ภายในเวลาที่กำหนด

4.4.5 ก่อนการศึกษาในแต่ละรายวิชา หรือหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนควรทราบว่าตนเองมี พื้นฐานความรู้ในรายวิชา หรือหน่วยการเรียนนั้นมากน้อยเพียงใด โดยทำแบบทดสอบประเมินตนเองก่อนเรียน ผ่านระบบการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) แล้วตรวจสอบผลคะแนน

4.4.6 เมื่อผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจนจบแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนผ่านระบบ การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) แล้วตรวจสอบผลคะแนน เพื่อจะได้ทราบว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจ เนื้อหาที่เรียนมากน้อยเพียงใด ถ้าคะแนนทดสอบมีค่าต่ำกว่าร้อยละ 70 ขอให้ศึกษารายวิชา หรือหน่วยการเรียน นั้นซ้ำอีก จนกว่าจะสามารถทำคะแนนเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 70

4.4.7 ระหว่างภาคการศึกษา และสิ้นสุดภาคการศึกษา ผู้เรียนต้องเข้าทำการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนผ่านระบบการทดสอบออนไลน์ ตามที่ศูนย์การเรียนรู้กำหนด หรือ การทดสอบตามรูปแบบที่ศูนย์การเรียนรู้กำหนด ทั้งนี้หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบให้เป็นไปตามที่ศูนย์การเรียนรู้กำหนด

## 5. ระดับการศึกษาที่จัดในกรณีที่เป็นการจัดการศึกษานอกระบบ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 5.1 ระดับการศึกษา

ศูนย์การเรียนสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม เป็นศูนย์การเรียนที่มีผู้เรียน จำนวนไม่เกิน 50 คน แบ่งประเภทของการจัดการศึกษาเป็น 2 ประเภท ได้แก่ การศึกษาตามหลักสูตร และการศึกษาตามโครงการ การศึกษาตลอดชีวิต ดังนี้

5.1.1 การศึกษาตามหลักสูตรเป็นการศึกษานอกระบบ แบ่งระดับการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ

5.1.1.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

5.1.1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5.1.2 การศึกษาตามโครงการการศึกษาตลอดชีวิต มีจำนวน 1 โครงการ คือ

5.1.2.1 โครงการสัมฤทธิ์บัตร เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้บุคคลสามารถลงทะเบียนเพื่อศึกษาจากรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของศูนย์การเรียนตามความสนใจ (โดยไม่ต้องใช้วุฒิการศึกษา) เมื่อสอบผ่านจะได้รับใบสัมฤทธิ์บัตรตามแบบที่ศูนย์การเรียนกำหนด มีการสะสมหน่วยกิตสำหรับขอเทียบโอนเพื่อขอสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การเรียน

### 5.2 แผนการรับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา				โครงการ สัมฤทธิ์บัตร	ผู้เรียนที่ คาดว่าจะ สำเร็จ การศึกษา
	มัธยมศึกษา ตอนต้น		มัธยมศึกษา ตอนปลาย			
	ชั้นปี 1	ชั้นปี 2	ชั้นปี 1	ชั้นปี 2		
2566	10	-	10	-	10	-
2567	10	10	10	10	10	20
2568	10	10	10	10	10	20
2569	10	10	10	10	10	20
2570	10	10	10	10	10	20
<b>จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา</b>	<b>40</b>		<b>40</b>			<b>80</b>

\* ผู้เรียนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร จะสำเร็จการศึกษาก็ต่อเมื่อได้ศึกษาครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตรฯ และขอเทียบโอนผลการเรียน



## 6. หลักสูตร หรือลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2555 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมาย แนวทางและความพร้อมของศูนย์การเรียนรู้ด้วยวิธีเรียนทางไกลทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning) ดังนี้

### 6.1 เป้าหมายการจัดการศึกษา

- 6.1.1 ให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการคิด วิเคราะห์ และบูรณาการให้สอดคล้องกับชีวิต ชุมชนและสังคมได้
- 6.1.2 ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเพียงพอต่อการศึกษาต่อ
- 6.1.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตด้านการเกษตร การประกอบอาชีพ ให้มีความปลอดภัยต่อผู้บริโภคและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 6.1.4 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี และสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชน สังคมได้อย่างมีความสุข

### 6.2 ปรัชญาการศึกษา

ศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม ยึดปรัชญาการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) คือ ปรัชญา “คิดเป็น” มีแนวคิดภายใต้ความเชื่อที่ว่า “คนเราสามารถพัฒนาการคิด การตัดสินใจ” ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นได้ ด้วยการฝึกทักษะการใช้ข้อมูลที่หลากหลายทั้งด้านตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และวิชาการ มาวิเคราะห์ เชื่อมโยง สัมพันธ์ สร้างสรรค์เป็นแนวทางวิธีการสำหรับตนเอง แล้วประเมิน ตีค่า ตัดสินใจเพื่อตนเองและชุมชน สังคม ซึ่งเป็นลักษณะของคน “คิดเป็น”

### 6.3 วิสัยทัศน์

ศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม มุ่งจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษาทางเลือกด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีเรียนทางไกล ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ชี้นำตนเองในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา ทุกโอกาส เพื่อมุ่งพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

### 6.4 พันธกิจ

ศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ และ สอดคล้องกับปรัชญา “คิดเป็น” ดังนี้

- 6.4.1 จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนให้สามารถชี้นำตนเองในการเรียนรู้เข้าสู่ระบบเศรษฐกิจพอเพียงได้ ด้วยการพัฒนาประสิทธิภาพการคิด ตัดสินใจ



6.4.2 จัดการเรียนรู้พัฒนาประสิทธิภาพการคิด ตัดสินใจของผู้เรียนด้วยการพัฒนาทักษะ การแสวงหา ความรู้ และการเรียนรู้ร่วมกันของคนในชุมชน

6.4.3 สนับสนุน ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายร่วมมือจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อตอบสนองความ ต้องการ พัฒนาการเรียนรู้ของภาคีเครือข่าย ด้วยการใช้องค์ความรู้และปัจจัยดำเนินการของตนเองให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้

6.4.4 พัฒนาประสิทธิภาพของศูนย์การเรียนรู้ ให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ ของศูนย์การเรียนรู้ด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา

## 6.5 หลักการของหลักสูตร

6.5.1 เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความแตกต่างของบุคคล และชุมชน สังคม

6.5.2 ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย

6.5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยตระหนักว่าผู้เรียน มีความสำคัญ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

6.5.4 ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## 6.6 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม ปรับใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ซึ่งมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ จึงกำหนดจุดมุ่งหมาย ดังต่อไปนี้

6.6.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

6.6.2 มีความรู้พื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิต และการเรียนรู้ต่อเนื่อง

6.6.3 มีความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพ ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และ ตามทันความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

6.6.4 มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี และสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชน สังคม ได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6.6.5 มีความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ความเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6.6.6 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6.6.7 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

## 6.7 กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ขาดโอกาสในการเข้าศึกษาในระบบโรงเรียนปกติ หรือเป็นผู้มีความต้องการเข้าศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ ด้วยวิธีเรียนทางไกล

## 6.8 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

6.8.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

6.8.2 ซื่อสัตย์ สุจริต

6.8.3 มีวินัย

6.8.4 ใฝ่เรียนรู้

6.8.5 อยู่อย่างพอเพียง

6.8.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.8.7 รักความเป็นไทย

6.8.8 มีจิตสาธารณะ

6.8.9 มีทักษะแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## 6.9 กรอบโครงสร้างหลักสูตร

### 6.9.1 สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 สาระ ดังนี้

6.9.1.1 สาระทักษะการเรียนรู้ เป็นสาระเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ การคิดเป็น และการวิจัยอย่างง่าย

6.9.1.2 สาระความรู้พื้นฐาน เป็นสาระเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

6.9.1.3 **สาระการประกอบอาชีพ** เป็นสาระเกี่ยวกับการมองเห็นช่องทางและ การตัดสินใจประกอบอาชีพ ทักษะในอาชีพ การจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม และการพัฒนาอาชีพให้มั่นคง

6.9.1.4 **สาระทักษะการดำเนินชีวิต** เป็นสาระเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต ศิลปะและสุนทรียภาพ

6.9.1.5 **สาระการพัฒนาสังคม** เป็นสาระที่เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี หน้าที่พลเมือง และการพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุวมชน สังคม

## 6.9.2 **กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต**

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุวมชน สังคม

## 6.9.3 **มาตรฐานการเรียนรู้**

หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์การเรียนสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม ปรับใช้หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามสาระการ เรียนรู้ทั้ง 5 สาระ ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

6.9.3.1 **มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6.9.3.2 **มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ** เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียน เรียนจบในแต่ละระดับ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## 6.9.4 **เวลาเรียน**

ในแต่ละระดับใช้เวลาเรียน 4 ภาคเรียน ยกเว้นกรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียน ทั้งนี้ผู้เรียนต้อง ลงทะเบียนเรียนในศูนย์การเรียนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน

## 6.9.5 **หน่วยกิต**

ใช้เวลาศึกษาเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต



### 6.9.6 สื่อการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) และผู้เรียนอาจเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ร่วมด้วย ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญาชน แหล่งวิทยาการเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน และ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ หรือสามารถพัฒนาการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่ใกล้ตัว และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเรียนรู้โดยใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย และกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา

### 6.9.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์การเรียนรู้จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยพิจารณาโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต					
		มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก		วิชาบังคับ	วิชาเลือก	
			เลือก บังคับ	เลือก เสรี		เลือก บังคับ	เลือก เสรี
1	ทักษะการเรียนรู้	5	9	7	5	9	23
2	ความรู้พื้นฐาน	16			20		
3	การประกอบอาชีพ	8			8		
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5			5		
5	การพัฒนาสังคม	6			6		
รวม		40	9	7	44	9	23
		56 หน่วยกิต			76 หน่วยกิต		
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		จำนวน 200 ชั่วโมง			จำนวน 200 ชั่วโมง		

หมายเหตุ \*วิชาเลือกศูนย์การเรียนรู้จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงการ จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

\*\*วิชาเลือกบังคับ ให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนเรียนจากรายวิชาที่เปิดสอนในศูนย์การเรียนรู้กลุ่มวิชาเลือกบังคับ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเลือกเรียนในกลุ่มวิชาเลือกบังคับ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

\*\*\*วิชาเลือกเสรี ให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนเรียนจากรายวิชาที่เปิดสอนในศูนย์การเรียนรู้กลุ่มวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเลือกเรียนในกลุ่มวิชาเลือกบังคับ ไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

#### 6.9.8 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สารและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยสารและมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

##### 1. สารทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น

มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

##### 2. สารความรู้พื้นฐาน ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

##### 3. สารการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทางและตัดสินใจ ประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ และศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

#### 4. สาระทักษะการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 4.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 4.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ 4.3 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียภาพ

#### 5. สาระการพัฒนาสังคม ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 5.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง สามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

มาตรฐานที่ 5.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรมประเพณีเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐานที่ 5.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะเพื่อความสงบสุขของสังคม

มาตรฐานที่ 5.4 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน/สังคม

**หมายเหตุ** สาระการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับ ภาษาและการสื่อสาร ซึ่งภาษาในมาตรฐานนี้หมายถึง ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ



6.10 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคมตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชา

ก. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีหน่วยกิตโดยรวม ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต รายละเอียดดังนี้

1. รายวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต ดังนี้

1.1	กลุ่มวิชาสาระทักษะการเรียนรู้	5 หน่วยกิต
1.2	กลุ่มวิชาสาระความรู้พื้นฐาน	16 หน่วยกิต
1.3	กลุ่มวิชาสาระการประกอบอาชีพ	8 หน่วยกิต
1.4	กลุ่มวิชาสาระทักษะการดำเนินชีวิต	5 หน่วยกิต
1.5	กลุ่มวิชาสาระการพัฒนาสังคม	6 หน่วยกิต

2. รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต ดังนี้

2.1	กลุ่มวิชาเลือกบังคับ ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
2.2	กลุ่มวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	7 หน่วยกิต

1. รายวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต ดังนี้

1.1 กลุ่มวิชาสาระทักษะการเรียนรู้ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ทร21001	ทักษะการเรียนรู้	5 หน่วยกิต
---------	------------------	------------

1.2 กลุ่มวิชาสาระความรู้พื้นฐาน กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

พท21001	ภาษาไทย	4 หน่วยกิต
พต21001	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	4 หน่วยกิต
พค21001	คณิตศาสตร์	4 หน่วยกิต
พว21001	วิทยาศาสตร์	4 หน่วยกิต

1.3 กลุ่มวิชาสาระการประกอบอาชีพ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

อช21001	ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	2 หน่วยกิต
อช21002	ทักษะการพัฒนาอาชีพ	4 หน่วยกิต
อช21003	พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	2 หน่วยกิต

1.4 กลุ่มวิชาสาระทักษะการดำเนินชีวิต กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ทช21001	เศรษฐกิจพอเพียง	1 หน่วยกิต
ทช21002	สุขศึกษาพลศึกษา	2 หน่วยกิต
ทช21003	ศิลปะศึกษา	2 หน่วยกิต

1.5 กลุ่มวิชาสาระการพัฒนาสังคม กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

สค21001	สังคมศึกษา	3 หน่วยกิต
สค21002	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	2 หน่วยกิต
สค21003	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	1 หน่วยกิต

2. รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาเลือกบังคับ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

พว22002	การใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน	3 หน่วยกิต
พว22003	วัสดุศาสตร์ 2	3 หน่วยกิต
สค22016	การเงินเพื่อชีวิต 2	3 หน่วยกิต
สค22019	การเรียนรู้สู่สู่ภัยธรรมชาติ 2	3 หน่วยกิต
สค22020	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	3 หน่วยกิต
สค22121	ลูกเสือ กศน.	3 หน่วยกิต

2.2 กลุ่มวิชาเลือกเสรี กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาที่เปิดสอนในศูนย์การเรียนรู้ สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม หรือเทียบโอนผลการเรียน

หมายเหตุ 1. รายวิชาการลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน เป็นไปตามประกาศของศูนย์การเรียนรู้

2. รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียนในกลุ่มวิชาเลือกเสรี ต้องไม่เป็นรายวิชาที่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้ว หรือเคยเทียบโอนผลการเรียนในระดับการศึกษาอื่นมาแล้ว

6.11 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคมตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชา

ข. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหน่วยกิตโดยรวม ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต รายละเอียดดังนี้

1. รายวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต ดังนี้
    - 1.1 กลุ่มวิชาสาระทักษะการเรียนรู้ 5 หน่วยกิต
    - 1.2 กลุ่มวิชาสาระความรู้พื้นฐาน 20 หน่วยกิต
    - 1.3 กลุ่มวิชาสาระการประกอบอาชีพ 8 หน่วยกิต
    - 1.4 กลุ่มวิชาสาระทักษะการดำเนินชีวิต 5 หน่วยกิต
    - 1.5 กลุ่มวิชาสาระการพัฒนาสังคม 6 หน่วยกิต
  2. รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต ดังนี้
    - 2.1 กลุ่มวิชาเลือกบังคับ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
    - 2.2 กลุ่มวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต
- 
1. รายวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต ดังนี้
    - 1.1 กลุ่มวิชาสาระทักษะการเรียนรู้ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้
      - ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ 5 หน่วยกิต
    - 1.2 กลุ่มวิชาสาระความรู้พื้นฐาน กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้
      - พท31001 ภาษาไทย 5 หน่วยกิต
      - พต31001 ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม 5 หน่วยกิต
      - พค31001 คณิตศาสตร์ 5 หน่วยกิต
      - พว31001 วิทยาศาสตร์ 5 หน่วยกิต
    - 1.3 กลุ่มวิชาสาระการประกอบอาชีพ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้
      - อช31001 ช่องทางการพัฒนาอาชีพ 2 หน่วยกิต
      - อช31002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ 4 หน่วยกิต
      - อช31003 พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง 2 หน่วยกิต



1.4 กลุ่มวิชาสาระทักษะการดำเนินชีวิต กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ทช31001	เศรษฐกิจพอเพียง	1 หน่วยกิต
ทช31002	สุขศึกษาพลศึกษา	2 หน่วยกิต
ทช31003	ศิลปศึกษา	2 หน่วยกิต

1.5 กลุ่มวิชาสาระการพัฒนาสังคม กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

สค31001	สังคมศึกษา	3 หน่วยกิต
สค31002	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	2 หน่วยกิต
สค31003	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	1 หน่วยกิต

2. รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาเลือกบังคับ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

พว32023	การใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน	3 หน่วยกิต
พว32034	วัสดุศาสตร์ 3	3 หน่วยกิต
สค32029	การเงินเพื่อชีวิต 3	3 หน่วยกิต
สค32032	การเรียนรู้สู่รัฐธรรมนูญชาติ 3	3 หน่วยกิต
สค32034	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	3 หน่วยกิต
สค32135	ลูกเสือ กศน.	3 หน่วยกิต

2.2 กลุ่มวิชาเลือกเสรี\* กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาที่เปิดสอนในศูนย์การเรียนสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม หรือเทียบโอนผลการเรียน

หมายเหตุ 1. รายวิชาการลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน เป็นไปตามประกาศของศูนย์การเรียน

2. รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียนในกลุ่มวิชาเลือกเสรี ต้องไม่เป็นรายวิชาที่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้ว หรือเคยเทียบโอนผลการเรียนในระดับการศึกษาอื่นมาแล้ว

## 6.12 การวัดผลและประเมินผลการเรียน

การวัดผลและประเมินผลการเรียน เป็นกระบวนการที่ให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงการพัฒนา ความก้าวหน้า ความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ เกิดทักษะกระบวนการและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งศูนย์การเรียน ในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาได้จัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียน ของศูนย์การเรียน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน ดังนี้

**6.12.1 การวัดและประเมินผลรายวิชา** เป็นการประเมินผลการเรียนรายวิชา ศูนย์การเรียน ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อันเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพียงใด และต้องมีการประเมินผลรวมเพื่อทราบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้หรือไม่ การวัดและประเมินผลจึงใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการใช้ตัดสินผลการเรียนในระบบผ่านและไม่ผ่าน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผ่านแต่ละรายวิชาที่ผ่านเกณฑ์ โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
4	ดีเยี่ยม	80-100
3.5	ดีมาก	75-79
3	ดี	70-74
2.5	ค่อนข้างดี	65-69
2	ปานกลาง	60-64
1.5	พอใช้	55-59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50-54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียนดังนี้

ระดับผลการประเมิน	ความหมาย
“มส”	หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียนเนื่องจาก ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละ รายวิชาและไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาค เรียน

ระดับผลการประเมิน	ความหมาย
“ร”	หมายถึง รอคการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วนได้แก่ไม่ได้วัดผลระหว่างภาคเรียน/ปลายภาคเรียนไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียนหรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

6.12.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นการประเมินสิ่งที่คุณผู้เรียนปฏิบัติเพื่อการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม โดยพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลจากการปฏิบัติกิจกรรมของคุณผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่ศูนย์การเรียนกำหนด

6.12.3 การประเมินคุณธรรม เป็นการประเมินสิ่งที่ต้องการปลูกฝังในตัวผู้เรียน โดยประเมินจากกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านการพัฒนาตน การพัฒนางาน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การพัฒนาคุณภาพชีวิต การเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในลักษณะอื่น ๆ ที่ศูนย์การเรียนจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับคุณผู้เรียน

6.12.4 การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ ศูนย์การเรียนจะต้องจัดให้ผู้เรียนที่มีความประสงค์เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ ในภาคเรียนสุดท้ายของทุกระดับการศึกษาในสาระการเรียนรู้ที่สำนักงาน กศน. กำหนด การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบผลการเรียนของคุณผู้เรียนสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบต่อไป การประเมินดังกล่าวไม่มีผลต่อการได้หรือตกของคุณผู้เรียน ในกรณีที่ผู้เรียนไม่มีความประสงค์เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ ให้ศูนย์การเรียนจัดให้มีการทดสอบเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบของศูนย์การเรียน

### 6.13 การเทียบโอนผลการเรียน

ศูนย์การเรียนสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของคุณผู้เรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยศูนย์การเรียนได้จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติการเทียบโอนที่สอดคล้องกับแนวทางการเทียบโอนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด



## 6.14 การจบหลักสูตร

ผู้จบการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในแต่ละระดับการศึกษา ต้องผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร ดังนี้

6.14.1 ผ่านการประเมิน และได้รับการตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่ศูนย์การเรียนรู้กำหนด ทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ และได้จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ คือ

1) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต และรายวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต

2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต และรายวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต

6.14.2 ผ่านกระบวนการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) แบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง

6.14.3 ผ่านกระบวนการประเมินคุณธรรม ในระดับพอใช้ขึ้นไป

6.14.4 เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ หรือเข้ารับการทดสอบ เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยแบบทดสอบของศูนย์การเรียนรู้

## 6.15 การศึกษาตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร

การศึกษาตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้บุคคลสามารถลงทะเบียนเพื่อศึกษาจากรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ตามความสนใจ (โดยไม่ต้องใช้วุฒิการศึกษา) เมื่อสอบผ่านจะได้รับใบสัมฤทธิ์บัตรตามแบบที่ศูนย์การเรียนรู้กำหนด มีการสะสมหน่วยกิตสำหรับขอเทียบโอนเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดด้านเวลาในการศึกษา หรือข้อจำกัดอื่น สามารถศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาของศูนย์การเรียนรู้เช่นเดียวกับผู้เรียนปกติ และสามารถขอสำเร็จการศึกษาได้ตามเงื่อนไขที่ศูนย์การเรียนรู้ประกาศกำหนด

## 6.16 เอกสารหลักฐานการศึกษา

ให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยสถานศึกษาต้องใช้เหมือนกันทุกแห่ง คือ ระเบียบแสดงผลการเรียน ประกาศนียบัตร แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

## 7. ระบบการประกันคุณภาพภายใน

### 7.1 แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การเรียนรู้

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม จึงกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การเรียนรู้ ดังนี้

7.1.1 จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์การเรียนรู้ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์การเรียนรู้ นำผลการประเมินตนเองไปวางแผนในการพัฒนาต่อไป ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศูนย์การเรียนรู้เป็นประจำทุกปี

7.1.2 จัดให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไปเทียบเคียงและจัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินงานตามแผนตลอดช่วงปี การศึกษาและจัดทำ SAR ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้หลังสิ้นปีการศึกษา และจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศูนย์การเรียนรู้

7.1.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์การเรียนรู้ดำเนินการประเมินตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

7.1.4 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในที่ให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ (Quality Assessment) และการประเมินเชิงปริมาณ (Quantitative Assessment) ควบคู่กัน ใช้การตัดสินคุณภาพของศูนย์การเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการโดยไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงาน

7.1.5 จัดให้มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงาน โดยการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์การประเมินตามสภาพและบริบทของศูนย์การเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนรู้โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของศูนย์การเรียนรู้

7.1.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การเรียนรู้ที่เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของศูนย์การเรียนรู้ (Evidence Based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน



และมีเป้าหมายการประเมินเพื่อพัฒนา ลดภาระการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน โดยข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือ และสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพและบริบทของศูนย์การเรียนรู้

7.1.7 ดำเนินการให้คณะกรรมการซึ่งทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การเรียนรู้ ศึกษามาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจก่อนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของตน และภายหลังประเมินแล้วให้แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

7.1.8 จัดให้ศูนย์การเรียนรู้ดำเนินการให้มีการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การเรียนรู้ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ ให้ใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

7.1.9 จัดให้ศูนย์การเรียนรู้สรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ และหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมรับ การประเมินต่อไป

7.1.10 องค์ประกอบของรายงานการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามแบบที่ ศูนย์การเรียนรู้กำหนด แต่อย่างน้อยต้องมีรายงานเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณภาพ กิจกรรม โครงการ และ การกิจที่ศูนย์การเรียนรู้ดำเนินการ

## 7.2 องค์ประกอบคณะกรรมการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้

คณะกรรมการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วย

7.2.1 ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้ เป็นประธานกรรมการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้

7.2.2 บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ไม่เกิน 3 คน เป็นกรรมการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้

7.2.3 บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และมีความสามารถในการประสานงานและจัดทำเอกสารรายงาน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและเลขานุการ

## 7.3 ขั้นตอนการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้

การประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การเรียนรู้ มีขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้

7.3.1 คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้ ตามองค์ประกอบคณะกรรมการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้ เพื่อทำหน้าที่ในการประเมินและจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้



7.3.2 คณะกรรมการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้ ประชุม ทบทวนรายละเอียดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประเด็นการพิจารณาและเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ก่อนการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้

7.3.3 ดำเนินการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของศูนย์ การเรียนที่น่าเชื่อถือ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ สังเกต เป็นต้น และบันทึกข้อมูล หลักฐานเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประเมิน

7.3.4 ดำเนินการประเมินตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้

7.3.5 ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง

7.3.6 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้ (Self-Assessment Report: SAR)

7.3.7 เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้ให้กับคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ทราบ

7.3.8 ศูนย์การเรียนรู้เสนอรายงานการประเมินตนเองฉบับสมบูรณ์ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลศูนย์การเรียนรู้

7.3.9 ศูนย์การเรียนรู้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชน เช่น บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้เกี่ยวข้อง และประชาชน ซึ่งอาจดำเนินการหลายวิธี เช่น นำเสนอผ่านเว็บไซต์ ของศูนย์การเรียนรู้ สื่อออนไลน์ แผ่นพับ หรือการชี้แจงผ่านการประชุม เป็นต้น

## 8. รายชื่อและคุณสมบัติของบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้

### 8.1 ที่ปรึกษาศูนย์การเรียนรู้

รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

### 8.2 บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้

8.2.1 ผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้	จำนวน	1	คน
8.2.2 ผู้สอน	จำนวน	6	คน
8.2.3 ผู้สอนพิเศษ	จำนวน	7	คน
รวมบุคลากรทั้งสิ้น		14	คน

### 8.3 รายชื่อและคุณสมบัติของบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้

#### 8.3.1 ผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้

8.3.1.1 ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้ จะต้องมามีคุณสมบัติ ดังนี้

(1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการศึกษาหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ สอนในสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชน ไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือ

(2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชน ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือ

(3) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาวิชาหรือทางที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์บริหารการศึกษา หรือบริหารองค์กรเอกชน หรือบริหารหน่วยงานของรัฐ หรือเคยปฏิบัติงานในหน่วยงานราชการ ไม่น้อยกว่า 10 ปี

(4) และ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถอย่างใดอย่างหนึ่งทางด้านการบริหารการศึกษา หรือการวิจัยทางการศึกษา หรือการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาหลักสูตร หรือการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ หรือการจัดกระบวนการเรียนการสอน หรือตามที่ คณะกรรมการศูนย์การเรียนประกาศกำหนดให้เป็นคุณสมบัติเฉพาะของผู้อำนวยการศูนย์การเรียน

#### 8.3.1.2 รายชื่อผู้บริหารศูนย์การเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา
1	นายชัชวาลย์ บุตรทอง	31	ศษ.ม. (การศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศษ.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

#### 8.3.2 ผู้สอน

##### 8.3.2.1 ผู้สอนในศูนย์การเรียนจะต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(1) สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาขึ้นไป หรือเทียบเท่า หรือมีประสบการณ์ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรเอกชน ไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือเป็นผู้มีความรู้และมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพนั้น และ

(2) มีวุฒิการศึกษา หรือประสบการณ์ตรงหรือที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ

##### 8.3.2.2 รายชื่อผู้สอนในศูนย์การเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา/ประสบการณ์
1	นางสาวธัญรดี ศรีผ่องงาม	37	บช.บ. (บัญชี) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2	นางสาวเพ็ญนภา กฤษทองคำ	34	ปวส. (การตลาด) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
3	นายอนุวัฒน์ บุตรทอง	36	วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
4	นายณพพร ศิวานนท์	63	กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
5	นายอนันต์ บุตรทอง	62	ประถมศึกษาปีที่ 4 เชี่ยวชาญสาขาช่างไม้ ช่างก่อสร้าง เกษตรกรรม พืชไร่

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา/ประสบการณ์
6	นายบุญลือ เลียงประเสริฐ	46	มัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เชี่ยวชาญสาขาค้าขาย ธุรกิจค้าปลีก

### 8.3.3 ผู้สอนพิเศษ

8.3.2.1 ผู้สอนพิเศษในศูนย์การเรียนรู้จะต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(1) สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาขึ้นไป หรือเทียบเท่า หรือมีประสบการณ์ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรเอกชน ไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพนั้นๆ

8.3.2.2 รายชื่อผู้สอนพิเศษในศูนย์การเรียนรู้

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา
1	นางสาวมัทนา ยกยิ่ง	34	ศศ.บ. (การออกแบบ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนครเหนือ
2	นายชวนากร ต้นมาเชื้อ	29	ศษ.ม. (การศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศษ.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3	นางสาวฮาวา ชายยัต	32	ศษ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4	นางสาวเกตน์นิภา ฮาดคันทุง	31	กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5	นางสาวรัตติยาพร พูแสง	30	กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
6	นางสาวสิริรัตน์ พัดเทพ	30	คม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7	นายรุ่งเรือง ชัยวร	32	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



## 9. ข้อกำหนดเกี่ยวกับคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้

### 9.1 จำนวนและคุณสมบัติของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้

9.1.1 ในศูนย์การเรียนรู้ให้มีคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ตามความในกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. 2555 หนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม” มีจำนวนห้าคน ประกอบด้วย

9.1.1.1 ประธานกรรมการศูนย์การเรียนรู้ จำนวนหนึ่งคน

9.1.1.2 กรรมการศูนย์การเรียนรู้ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวนหนึ่งคน

9.1.1.3 กรรมการศูนย์การเรียนรู้ผู้แทนบุคลากรทางการศึกษา จำนวนหนึ่งคน

9.1.1.4 กรรมการศูนย์การเรียนรู้ผู้แทนผู้จัดการศึกษา จำนวนหนึ่งคน

9.1.1.5 กรรมการศูนย์การเรียนรู้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนหนึ่งคน

9.1.2 ให้ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้เป็นกรรมการและเลขานุการ

9.1.3 ประธานกรรมการศูนย์การเรียนรู้และกรรมการศูนย์การเรียนรู้ มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังนี้

9.1.3.1 มีอายุไม่ต่ำกว่ายี่สิบปีบริบูรณ์

9.1.3.2 ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

9.1.3.3 ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

9.1.3.4 เป็นผู้ที่มีศีลธรรมอันดี ยึดมั่นศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

9.1.4 นอกจากคุณสมบัติตามข้อ 9.1.3 แล้ว ประธานกรรมการศูนย์การเรียนรู้และกรรมการศูนย์การเรียนรู้ ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้ด้วย

9.1.4.1 กรรมการศูนย์การเรียนรู้ผู้แทนผู้ปกครอง ต้องเป็นผู้ปกครองตามทะเบียนผู้เรียนซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในศูนย์การเรียนรู้ หรือเคยศึกษาในศูนย์การเรียนรู้

9.1.4.2 กรรมการศูนย์การเรียนรู้ผู้แทนบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้

9.1.4.3 กรรมการศูนย์การเรียนรู้ผู้แทนผู้จัดการศึกษา ต้องเป็นผู้จัดการศึกษาหรือผู้แทนผู้จัดการศึกษา ซึ่งสมาคมสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม มอบหมาย

9.1.4.4 กรรมการศูนย์การเรียนรู้ผู้ทรงคุณวุฒิ ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาการศึกษา หรือสาขาวิจัยการศึกษา หรือสาขาศึกษาศาสตร์ หรือสาขาบริหารการศึกษา หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานราชการ หรือมีประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพในท้องถิ่น หรือเป็นปราชญ์ชุมชน หรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพซึ่งได้ประกอบอาชีพนั้น ๆ มาแล้วไม่น้อยกว่าสิบปี

## 9.2 หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้

9.2.1 ให้ผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ดำเนินการสรรหาและเลือกประธานกรรมการศูนย์การเรียนรู้และกรรมการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

9.2.1.1 การสรรหาและเลือกกรรมการศูนย์การเรียนรู้ผู้แทนผู้ปกครอง และกรรมการศูนย์การเรียนรู้ผู้แทนบุคลากรทางการศึกษา ให้บุคคลเสนอชื่อผู้ซึ่งเห็นสมควรเป็นกรรมการศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามข้อ 9.1.3 และข้อ 9.1.4 จากนั้น ให้ผู้ซึ่งได้รับการเสนอชื่อเลือกกันเองให้เหลือประเภทละหนึ่งคน ทั้งนี้โดยให้แต่ละประเภทแยกกันดำเนินการ

9.2.1.2 การสรรหาและเลือกกรรมการศูนย์การเรียนรู้ผู้แทนผู้จัดการศึกษา ให้นายกสมาคมสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม เป็นผู้ดำเนินการสรรหาและเสนอชื่อ

9.2.1.3 การสรรหาและเลือกกรรมการศูนย์การเรียนรู้ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ดำเนินการโดยการพิจารณา ร่วมกันของผู้ซึ่งได้รับการสรรหาและได้รับการเลือกให้เป็นกรรมการศูนย์การเรียนรู้ตามข้อ 9.1.1.2 ข้อ 9.1.1.3 ข้อ 9.1.1.4 และผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้ ให้ได้จำนวนหนึ่งคน

9.2.1.4 ให้กรรมการศูนย์การเรียนรู้ที่ได้รับสรรหาและเลือกนั้น เลือกกันเองคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการศูนย์การเรียนรู้

9.2.1.5 ให้ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้เสนอชื่อผู้ได้รับการสรรหาและได้รับเลือกตาม ข้อ 9.2 ต่อผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้พิจารณาแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการและกรรมการ

## 9.3 วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้

9.3.1 คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้

9.3.2 นอกจากพ้นตำแหน่งตามวาระ ประธานกรรมการศูนย์การเรียนรู้ และกรรมการศูนย์การเรียนรู้พ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

9.3.2.1 ตาย

9.3.2.2 ลาออก

9.3.2.3 ขาดคุณสมบัติของการเป็นคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้

9.3.3 ในกรณีที่ประธานกรรมการศูนย์การเรียนรู้หรือกรรมการศูนย์การเรียนรู้ พ้นจากตำแหน่งก่อนครบ วาระ ให้ดำเนินการสรรหา เลือก และแต่งตั้งประธานกรรมการศูนย์การเรียนรู้หรือกรรมการศูนย์การเรียนรู้แทน ภายในเก้าสิบวัน เว้นแต่วาระของประธานกรรมการศูนย์การเรียนรู้ หรือกรรมการศูนย์การเรียนรู้เหลืออยู่ไม่ถึงหนึ่งร้อยแปดสิบวัน จะไม่ดำเนินการก็ได้ กรณีได้ดำเนินการสรรหา เลือก และแต่งตั้งประธานกรรมการศูนย์การเรียนรู้หรือกรรมการศูนย์การเรียนรู้แทนตำแหน่งที่ว่างลง ให้ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งแทนอยู่ในตำแหน่งเท่ากับ วาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน



9.3.4 ในกรณีที่ประธานกรรมการศูนย์การเรียนรู้หรือกรรมการศูนย์การเรียนรู้ พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระให้ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ประกอบด้วยกรรมการศูนย์การเรียนรู้ทั้งหมดที่มีอยู่จนกว่าจะมีการแต่งตั้งประธาน กรรมการศูนย์การเรียนรู้หรือกรรมการศูนย์การเรียนรู้ ข้อ 9.3.3 และในกรณีที่ประธานกรรมการศูนย์การเรียนรู้พ้น จากตำแหน่งก่อนวาระ ให้กรรมการศูนย์การเรียนรู้ที่เหลืออยู่เลือกกรรมการศูนย์การเรียนรู้คนหนึ่งทำหน้าที่ประธาน กรรมการศูนย์การเรียนรู้เป็นการชั่วคราว

9.3.5 ในกรณีที่ประธานกรรมการศูนย์การเรียนรู้และกรรมการศูนย์การเรียนรู้ พ้นตำแหน่งตามวาระให้ ดำเนินการสรรหากรรมการศูนย์การเรียนรู้ใหม่ภายในเก้าสิบวันก่อนวันครบวาระ และให้ผู้ซึ่งพ้นจากตำแหน่ง ตามวาระปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าประธานกรรมการศูนย์การเรียนรู้และกรรมการศูนย์การเรียนรู้ซึ่งแต่งตั้งใหม่ เข้ามารับหน้าที่

## 9.4 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้

### 9.4.1 คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

9.4.1.1 กำหนดนโยบายการบริหารและการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพ การจัดการศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา

9.4.1.2 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา

9.4.1.3 ให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และรายงานการจัดการศึกษา ประจำปีของศูนย์การเรียนรู้

9.4.1.4 ให้ศูนย์การเรียนรู้จัดให้มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

(1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ

ศูนย์การเรียนรู้

(3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

(4) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้

(5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้

(7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

(8) จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

9.4.1.5 มีอำนาจออกข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับกิจการของศูนย์การเรียนรู้

9.4.1.6 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ รวมทั้งงบประมาณของศูนย์การเรียนรู้

9.4.1.7 กำหนดนโยบายการรับผู้เรียนของศูนย์การเรียนรู้



9.4.1.8 กำหนดอัตราค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

9.4.1.9 เห็นชอบระบบการบริหารบุคคล การพัฒนาบุคลากร และการกำหนดตำแหน่ง

9.4.1.10 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ความแตกต่างของผู้เรียน และส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

9.4.1.11 กำกับ ติดตาม และดำเนินการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของศูนย์การเรียนรู้

9.4.1.12 ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคคลทั่วไป และบุคคลด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

9.4.1.13 พึงทะนุถนอมสิทธิของผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

9.4.1.14 เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารงานต่าง ๆ ของศูนย์การเรียนรู้

9.4.1.15 ระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้านรวมทั้งการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

9.4.1.16 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์การเรียนกับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ศูนย์การเรียนเป็นแหล่งทรัพยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น

9.4.1.17 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของศูนย์การเรียนก่อนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานกำกับดูแล และสมาคมสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม

9.4.1.18 แต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการตามที่สมควร

9.4.1.19 ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชน และองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. 2555 ว่าให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก



ทะเบียนเลขที่



ส.ค.๔  
(๓/๒๕๖๕)

## ใบสำคัญแสดงการจดทะเบียนสมาคม

ใบสำคัญฉบับนี้ออกให้เพื่อแสดงว่า นายทะเบียนสมาคม จังหวัดอุดรดิตถ์  
ได้รับจดทะเบียน สมาคมสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. ส่งเสริมการศึกษาสำหรับผู้ที่ยขาดโอกาสทางการศึกษา
๒. เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ตามรูปแบบกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๕๕ ออกตามความในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นผู้ขาดโอกาสในการเข้าศึกษาในระบบโรงเรียนปกติ หรือเป็นผู้มีความต้องการเข้าศึกษาในศูนย์การเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการสนับสนุนการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร บริการวิชาการ ตลอดจนการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาตลอดชีวิต รวมทั้งผู้สนใจและประชาชนทั่วไป
๔. ค้นคว้า วิจัยเกี่ยวกับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต
๕. ไม่ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการเมือง

สำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๒๓๘/๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลคิ่งตะเกา อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐ ตามความในมาตรา ๘๒ แห่งประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์แล้ว

ให้ไว้ ณ วันที่ 5 เดือน กรกฎาคม

พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....  
 (นายจรูญ กาญจนปัญญาานนท์)  
 ( ปลัดจังหวัดอุดรดิตถ์ ปฏิบัติราชการแทน )  
 นายทะเบียนสมาคมจังหวัดอุดรดิตถ์





ประกาศสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
เรื่อง การใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช 2551


ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช 2551 และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 14 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้ดำเนินการนำร่องในปีการศึกษา 2552 ตามประกาศเงื่อนไขและระยะเวลาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2552 และประกาศขยายระยะเวลานำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน 2552 นั้น

บัดนี้ สำนักงาน กศน. พิจารณาเห็นว่า สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช 2551 และสามารถนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ประกอบกับ ได้มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นแล้ว จึงเห็นสมควรประกาศใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช 2551 โดยทั่วไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 14 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้ดำเนินการนำร่องในปีการศึกษา 2552 ตามประกาศเงื่อนไขและระยะเวลาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2552 และประกาศขยายระยะเวลานำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน 2552 นั้น

จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 แก่ผู้ที่ยื่นทะเบียนเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. สถานศึกษาในกำกับสำนักงาน กศน. และสถานศึกษาภาคีเครือข่าย ที่จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษามัธยมศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2553

  
(นายอภิชาติ จิระวุฒิ)  
เลขาธิการ กศน.



ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง เพิ่มจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตในหลักสูตรการศึกษานอกระบบ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๑ นั้น

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำความรู้จากการเรียนภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง  
ครอบครัว ชุมชน และสังคม อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์  
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ  
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ  
ที่ สป. ๔๑๘/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามความเห็นชอบของคณะกรรมการส่งเสริม  
สนับสนุน และประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในการประชุมครั้งที่  
๑/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงให้เพิ่มจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จาก ๑๐๐ ชั่วโมง เป็น  
๒๐๐ ชั่วโมง

ทั้งนี้ ให้ใช้กับนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเรียนตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นางสุทธศรี วงษ์สมาน)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## คณะกรรมการจัดทำแผนจัดการศึกษา

### ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง

อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

### คณะกรรมการโครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม

1. นายชัชวาลย์ บุตรทอง  
นายกสมาคมสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม      ประธานกรรมการ
2. นายอนุวัฒน์ บุตรทอง  
อุปนายกสมาคมสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม      กรรมการ
3. นายบุญลือ เลียงประเสริฐ      กรรมการ
4. นางสาวธัญรดี ศรีผ่องงาม      กรรมการ
5. นางสาวเพ็ญนภา กฤษทองคำ  
เลขาธิการสมาคมสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม      กรรมการและเลขาธิการ